

GRAN LOGIA DE NUEVO LEON



PONENCIA

XXXVI CONGRESO MASONICO NACIONAL

**“UNA NUEVA METODOLOGÍA EDUCACIONAL
EN LA INSTITUCIÓN MASÓNICA,
EN LOS UMBRALES DEL SIGLO XXI”**

JOSE VALDEMAR PORTILLO LOPEZ

OTE. DE GUANAJUATO GTO. MEXICO JULIO 17 DEL AÑO 2004

“CONFERENCIA, QUE CON EL TITULO “UNA NUEVA METODOLOGIA EDUCACIONAL, EN LA INSTITUCION MASONICA, EN LOS UMBRALES DEL SIGLO XXI” FUE SUSTENTADA POR EL V.’H.’ JOSE VALDEMAR PORTILLO LOPEZ, GRAN PRIMER SECRETARIO DE LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON, DURANTE LOS TRABAJOS DEL XXXVI CONGRESO MASONICO NACIONAL, LLEVADO A CABO EN EL O.’. DE GUANAJUATO GTO. MEXICO, LOS DIAS 16, 17 Y 18 DE JULIO DEL AÑO 2004”

"EN LAS PRÓXIMAS 500 SEMANAS, EL ACCESO A LA RED INTERNET, TENDRÁ CARÁCTER UNIVERSAL, Y DESAPARECERÁN EL 40% DE LOS PLANTELES DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR, QUE NO CUENTEN CON MEDIOS VIRTUALES APROPIADOS PARA DESARROLLAR SU LABOR EDUCACIONAL"

CONTENIDO

- 1.- UNA INTRODUCCIÓN NECESARIA.
- 2.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN MASÓNICA.
- 3.- LA EDUCACIÓN MASÓNICA HOY.
- 4.- UNA NUEVA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN MASÓNICA.
- 5.- EDUCACIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA
- 7.- CONCLUSIONES.
- 8.- EL FUTURO: EDUCACIÓN INTERACTIVA MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL.

1.- UNA INTRODUCCIÓN NECESARIA.

EN LOS UMBRALES DEL SIGLO XXI LA HUMANIDAD EN PLENO SE ENFRENTA A UNO DE LOS CAMBIOS MÁS TRASCENDENTES DE SU HISTORIA. EN TAN CRUCIAL ETAPA NUESTRO MUNDO SE CONMOCIONA CON PROFUNDAS TRANSFORMACIONES, CON CAMBIOS ESENCIALES COMO LOS QUE ESTAMOS VIVIENDO EN LA POLÍTICA, LA ECONOMÍA, LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, LAS COMUNICACIONES, EL ARTE, LA INDUSTRIA, LA ADMINISTRACIÓN, LA EDUCACIÓN, ETCÉTERA, ETCÉTERA.

LOS DISTINTOS BLOQUES IDEOLÓGICOS, TANTO LOS QUE YA CORRIGEN RUMBOS TRAS COMPROBARSE LA INVIABILIDAD DE SU CURSO, COMO AQUELLOS QUE PORFÍAN EN LA DISCUTIBLE VIGENCIA DE SU DOCTRINA Y OBRA, VEN DESQUEBRAJARSE ARRAIGADOS PRINCIPIOS Y PRACTICAS, MIENTRAS DECLINA EL EQUILIBRIO BI-POLAR ESTE-OESTE Y YA SE ADVIERTEN EVIDENCIAS DE UN NUEVO Y COMPLEJO BALANCE MULTIPOLAR PARA EL SIGLO QUE COMIENZA.

EN EL CONCIERTO GENERAL DE LAS NACIONES, CADA UNA A SU MANERA SE AFANA EN COMPRENDER EL ORIGEN Y ALCANCE DE LO QUE ESTÁ OCURRIENDO. Y TODAS ELLAS SE ESFUERZAN PRIMERO EN ENCONTRAR Y SEGUIDAMENTE EN APLICAR LAS MEDIDAS QUE AL MENOS LES PERMITAN SOBREVIVIR A LOS CAMBIOS Y RETOMAR SU CAMINO HACIA SU CONSOLIDACIÓN Y PROGRESO.

EN EL ÁMBITO SOCIAL ASISTIMOS AL PAULATINO DESPLOME DE SOCIEDADES, GRUPOS CORPORATIVOS, EMPRESAS, GREMIOS, RELIGIONES, COLEGIOS E INSTITUCIONES DE TODO TIPO, QUE HASTA HACE POCO PARECÍAN CONSOLIDADAS E INMUTABLES. AL TIEMPO QUE DÍA A DÍA VEMOS EMERGER AQUÍ Y ALLÁ A NUEVOS GIGANTES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS, ENTRE OTRAS EN RAMAS TALES COMO LAS DE LA ELECTRÓNICA, LÁSER, ÓPTICA, COMUNICACIONES, INFORMÁTICA GENÉTICA, ROBÓTICA, BIOTECNOLOGÍA, NANOTECNOLOGÍA, INGENIERÍA AERO-ESPACIAL Y UN LARGUÍSIMO ETCÉTERA QUE ABARCA A LA PRACTICA TOTALIDAD DEL CONOCIMIENTO HUMANO.

MAS ANTE TAN RADICALES Y DEFINITIVOS CAMBIOS PARA LA HUMANIDAD, TAL PARECE QUE LA INSTITUCIÓN MASÓNICA PERMANEZCA CIEGA, AFERRADA A SUS TRADICIONES Y NORMATIVAS, AISLADA Y ABSOLUTAMENTE AJENA A ESTA SÚBITA EVOLUCIÓN EN CUANTO LA RODEA. ESTA REALIDAD INDISCUTIBLE ES O DEBERÍA SER PARA TODOS NOSOTROS MOTIVO DE MUY SERIA PREOCUPACIÓN.

LAS SOCIEDADES GREMIALES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO ESTÁN INMERSAS EN PROGRAMAS DE EXCELENCIA, TENDENTES A INNOVARSE APLICANDO FORMULAS Y MÉTODOS QUE LAS PERMITAN MANTENER LA VIGENCIA DE SUS FINES Y OBJETIVOS, DE SU EVOLUCIÓN Y PROGRESO.

VIENTOS INNOVADORES Y DE CAMBIO RECORREN TODO NUESTRO PLANETA Y QUERRAMOSLO O NO, SEREMOS O TESTIGOS PASIVOS O PROTAGONISTAS ACTIVOS DEL DESARROLLO Y EVOLUCIÓN, O LA DECADENCIA Y PERDIDA DE LA INDEPENDENCIA DE NUESTROS PAÍSES Y DE LAS SOCIEDADES Y GREMIOS QUE DENTRO DE ELLOS LOS HAGAN ESTANCARSE Y RETROCEDER, O EVOLUCIONAR Y PROGRESAR.

HEMOS SIDO TESTIGOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DE MOVIMIENTOS CULTURALES, EXPANSIONISTAS, INDEPENDENTISTAS, ÉTNICOS, RELIGIOSOS, NACIONALISTAS, RACISTAS, ETCÉTERA, QUE MOTIVARON EL DERRUMBAMIENTO DE PAÍSES Y DE GRANDES IMPERIOS COMO LA UNIÓN SOVIÉTICA, AL TIEMPO QUE LA ASCENSIÓN DE OTROS PAÍSES ANTES DÉBILES Y HOY VERDADERAS POTENCIAS EN TODOS LOS SENTIDOS, COMO ALEMANIA Y JAPÓN.

SOCIEDADES E INSTITUCIONES DE TODO TIPO CELEBRAN CONGRESOS, CUMBRES, CONCILIOS, FOROS, COLOQUIOS, SEMINARIOS, ETCÉTERA, CON EL FIN DE ADECUAR SUS ESQUEMAS ORGANIZACIONALES, MODERNIZARSE, INNOVARSE PARA EVITAR SU DECADENCIA, SU ESTATIFICACIÓN Y MANTENER VIGENTES SUS PRINCIPIOS.

ESTE MOMENTO QUE NOS HA TOCADO VIVIR ES DE GRAN TRASCENDENCIA PARA EL PRESENTE Y FUTURO DE NUESTRA INSTITUCIÓN, AL PARECER ADORMECIDA, EN ESTADO DE INVERNACIÓN, AUN

PLENAMENTE IDENTIFICADA CON MÉTODOS, MODOS, ESTRUCTURAS Y SISTEMAS PROPIOS DE UN VIEJO MUNDO QUE DESAPARECE IRREMEDIABLEMENTE. INCONSCIENTEMENTE DE ESPALDAS A UNA REALIDAD QUE, SALVO QUE REACCIONE PRONTO Y BIEN, LA PONE EN TRANCE DE EXTINCIÓN INEVITABLE.

PRETENDEMOS EN ESTE ENSAYO ANALIZAR, AUN QUE, VÍCTIMA DE LA DICTADURA DEL TIEMPO, TAN SOLO SEA SOMERAMENTE, LA FORMA COMO EN LA ACTUALIDAD SE LLEVA A CABO LA EDUCACIÓN MASÓNICA, PLANTEANDO SEGUIDAMENTE LAS ALTERNATIVAS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE UNA NUEVA METODOLOGÍA EDUCACIONAL.

NATURALMENTE QUE TODO PROCESO INNOVADOR COMIENZA SU ANDADURA TENIENDO QUE ENFRENTARSE CON MÚLTIPLES PROBLEMAS. ES POR ELLO QUE TENEMOS QUE SER CONSCIENTES DE QUE, AL INICIAR ESTE CAMBIO, SURGIRÁN PROBLEMAS QUE DEBEREMOS RESOLVER SOBRE LA MARCHA, ENTRE ELLOS LOS INHERENTES AL CAMBIO MISMO. PERO ELLO NO DEBE SER PRETEXTO PARA NO ACTUAR, DEBEMOS DE SER NOSOTROS Y NO OTROS, LOS QUE AFRONTEMOS CON DECISIÓN Y VALENTIA TAN ALTAS RESPONSABILIDADES. PUES DE DEJARLO PARA MÁS ADELANTE CON SEGURIDAD QUE SERÍA YA TARDE.

TODO PROCESO INNOVADOR SE ENFRENTA SIEMPRE A RESISTENCIAS, SEAN POR MOTIVOS DE EGOÍSMO, DE COMODIDAD, DE CEGUERA ANTE LA REALIDAD, O DE SIMPLE Y HUMANO MIEDO.

LO NUEVO, ES HABITUAL, FALSA, TENDENCIOSA Y EGOÍSTAMENTE PRESENTADO POR LOS INMOVILISTAS COMO SINÓNIMO DE LO NO RECOMENDABLE, LO IRRAZONABLE, LO PELIGROSO, LO IMPOSIBLE.

DEBEMOS SER CONSCIENTES DE QUE, MÁS DIFÍCIL QUE DEFINIR Y DISEÑAR FORMULAS ADECUADAS PARA INNOVAR NUESTROS PROCESOS EDUCACIONALES, SERÁ LLEGAR A ELIMINAR LOS VIEJOS CRITERIOS, HÁBITOS Y ACTITUDES QUE NOS LLEVARON AL OLVIDO DEL SABER MASÓNICO, A LA DECADENCIA DE LA PROPIA INSTITUCIÓN. QUE PROPICIARON QUE EN NUESTRAS LOGIAS SE ESTANCARAN LAS ENSEÑANZAS, QUE TODO ESE SISTEMA LLEGARA A SU ANQUILOSAMIENTO.

SABER QUE LOS PRINCIPALES FRENOS AL PROGRESO, AL NECESARIO CAMBIO DE LAS ESTRUCTURAS EDUCACIONALES LLEGARÁN DESDE NUESTRAS PROPIAS FILAS, NOS OBLIGA A EMPLEAR NUESTRAS MEJORES ENERGÍAS EN CONVERTIR A AQUELLOS QUE ESTÁN MANIATADOS POR LOS LAZOS DE LA FALSA TRADICIÓN, EN LA CERRADA MALEZA DE LAS VIEJAS Y OBSOLETAS COSTUMBRES.

PERO ELLO NO DEBE PREOCCUPARNOS. NOSOTROS LOS QUE VERDADERAMENTE ESTAMOS COMPROMETIDOS CON LAS MÁS ALTAS RESPONSABILIDADES MASÓNICAS, DEBEMOS ESFORZARNOS EN QUEBRAR RIGIDECES, PROMOVER E INCITAR AL CAMBIO NECESARIO Y FECUNDO. ABRIR CAUCES A TRAVÉS DE LOS CUALES CUANTOS, CON MENTE ABIERTA Y ANIMÓ POSITIVO ASÍ LO QUIERAN, COLABOREN EN LA APORTACIÓN DE IDEAS QUE NUTRAN Y PERFECCIONEN ESTE PROYECTO INNOVADOR DE LA MASONERÍA, QUE HOY OS PRESENTO. PROYECTO QUE SE DEBIERA INICIAR CON EL DISEÑO Y PUESTA EN PRACTICA DE UNA NUEVA METODOLOGÍA EDUCACIONAL QUE PERMITA A LA INSTITUCIÓN MASÓNICA FORMAR MASONES CAPACES DE HACERLA RECUPERAR SU PRESTIGIO DE ALTA CÁTEDRA MORAL Y TRASLADAR ESTOS, SIEMPRE VIGENTES, A LA SOCIEDAD DE LA QUE NOS NUTRIMOS Y A LA QUE PERTENECEMOS.

MÁS LO QUE DEBA HACERSE ES DE URGENTE REALIZACIÓN, PUES MIENTRAS QUE EN EL MUNDO ENTERO CASI TODAS LAS INSTITUCIONES SÉ ESTÁN ACTUALIZANDO Y MODERNIZANDO, LA MASONERÍA DUERME Y DEBE DESPERTAR, ALZARSE DE LOS CÓMODOS Y VIEJOS SILLONES DESDE LOS QUE ASISTE A SU PROPIA DECADENCIA, PORQUE NO PUEDE NI DEBE QUEDAR FUERA DE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA A LA QUE ASISTIMOS.

LA MASONERÍA, QUERIDOS HERMANOS, NECESITA REDEFINIR SU OBJETIVO, SU MISIÓN, SU META Y SU PROPÓSITO, SIN QUE POR ELLO TENGA QUE HACER VIOLENCIA A SU ESENCIA FUNDAMENTAL

DESEO, Y OJALA ENCUENTRE EL ECO QUE MUCHOS ANHELAMOS, QUE LA MASONERÍA DE NUEVO LEÓN Y LAS GRANDES LOGIAS DE LA REPUBLICA MEXICANA, SEAN LAS PRECURSORAS, LAS

INICIADORAS DE ESTE GRAN MOVIMIENTO DE MODERNIZACIÓN MASÓNICA A NIVEL NACIONAL Y MUNDIAL.

TENGAMOS EL TALENTO, LA VISIÓN, LA AUDACIA Y EL VALOR DE PARTICIPAR, DE SER LOS PROTAGONISTAS PRINCIPALES DE LA CREACIÓN DE LA NUEVA MASONERÍA PROGRESISTA DEL SIGLO XXI.

2.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN MASÓNICA.

SIN ENTRAR EN PROFUNDIDADES A CERCA DE LA PROBLEMÁTICA DE NUESTRA INSTITUCIÓN, ESTARÁN DE ACUERDO CONMIGO EN QUE UNA DE LAS CAUSAS PRINCIPALES QUE LA PROVOCAN, ES LA DEFICIENTE CULTURA MASÓNICA DE LOS HERMANOS, MOTIVADA POR UNA DEFICIENTE Y ME ATREVO A DECIR QUE CASI NULA INSTRUCCIÓN Y EDUCACIÓN MASÓNICA.

LA CAUSA PRINCIPAL DE LA QUE NACE ESTA PROBLEMÁTICA, SE ENCUENTRA EN LA AUSENCIA DE PROGRAMAS EDUCACIONALES POR UNA PARTE Y POR LA OTRA, EN LA FALTA DE INTERÉS O HABITO DE ESTUDIAR DE LOS MIEMBROS.

Y SE SUBLIMA EN LA UTILIZACIÓN DE LA CAMARA DE APRENDICES PARA TEMAS ADMINISTRATIVOS Y DE TRÁMITE, EN VEZ DE PARA LA FORMACIÓN DE LOS NUEVOS MASONES Y EL RECUERDO DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA LOS DE MAYOR EDAD. EN LA PRACTICA DESAPARICIÓN DE LOS TRABAJOS EN LA CÁMARA DE COMPAÑEROS, AQUELLA DESTINADA A LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA, METAFÍSICA Y CIENTÍFICA, HOY CASI UN RECUERDO DEL PASADO, UNA SIMPLE ETAPA DE ESPERA ESTÉRIL ANTES DE ENTRAR EN LA CÁMARA DEL MEDIO.

NO QUIERO SER NEGATIVO, NO ES ESE MI PROPÓSITO, SÍ MENCIONO EL PROBLEMA, ES ÚNICAMENTE COMO ANTECEDENTES, COMO RECORDATORIO, COMO EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PARA EL OBJETIVO DE ESTE ENSAYO, PARA CONCIENCIARNOS DE LA URGENCIA DE UNA REFORMA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN, DE FORMACIÓN MASÓNICA, ESTO Y NO OTRAS RAZONES, ES LO QUE ME MOTIVÓ EN LA PREPARACIÓN DE ESTE ENSAYO.

3.- LA EDUCACIÓN MASÓNICA HOY.

SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION MASONICA Y DE NUESTRA INSTITUCION:

- * UTILIZACION DE DIFERENTES LITURGIAS, QUE DIFIEREN ENTRE SI, LO QUE OCACIONA DISPARIEDAD EN LOS RITUALES Y CONFUSION SOBRE LA CORRECTA INTERPRETACION DE LAS MISMAS.
- * FALTA DE HOMOGENEIDAD, EN LOS PROCESOS DE SELECCIÓN Y APROBACION DE LOS CANDIDATOS A INICIAR.
- * ALTO INDICE DE DESERCIÓN DE APRENDICES, COMPAÑEROS Y MAESTROS.
- * NULA PROFUNDIZACION, EN EL ESTUDIO DE LA TEMATICA MASONICA.
- * NOTORIAS DEFICIENCIAS EN LA INSTRUCCIÓN MECANICA: MARCHAS, SIGNOS, BATERIAS, TOCAMIENTOS, ETC.
- * UNA CONFUSION MUY MARCADA, EN CUANTO A ALGUNAS REGLAS DE ORDEN, AL GRADO DE QUE, CADA LOGIA, PRACTICA, SEGÚN SU CRITERIO O COSTUMBRE, SU PROPIO RITUAL.
- * UNA NOTORIA INSUFICIENCIA DE LIDERAZGO, EN LAS LUCES DE LOS TALLERES.
- * MUCHAS LOGIAS SE HAN CONVERTIDO EN UN "CLUB SOCIAL".
- * ACTUALMENTE, TENEMOS UN PAPEL PASIVO EN LA SOCIEDAD Y DEBE DE SER ACTIVO.
- * NO HAY PREOCUPACION POR EL RELEVO GENERACIONAL.

- * AUSENCIA DE LIBROS (BIBLIOGRAFIA MASONICA)
- * FALTA DE ORGANIZACIÓN Y CELEBRACION DE FOROS, ENCUENTROS Y SEMINARIOS.
- * SOLO SE TRABAJA EN PRIMER GRADO.
- * OLVIDO GRADUAL DE LA DIMENSION INICIATICA Y ESOTERICA DE LOS SIMBOLOS, RITOS, MITOS Y LITURGIAS.
- * AUSENCIA DE UN PROGRAMA CONTINUADO DE CULTURA MASONICA.
- * FALTA DE PROYECCION SOCIAL, CULTURAL Y PATRIOTICA.
- * NO HAY UNA INSTRUCCIÓN PROGRAMATICA, PRE Y POST MASONICA.
- * UNA BAJA O CAIDA EN TODAS LAS NORMAS DE CALIDAD DE LOS RITUALES.
- * SE HA HECHO CADA VEZ MAS FACIL O ACCESIBLE, EL INGRESO DE LOS PROFANOS CANDIDATOS A LAS LOGIAS.
- * POR LA PERDIDA DE AFILIADOS, CADA VEZ SE CUENTA CON MENOS HERMANOS APTOS PARA OTORGAR LOS GRADOS.
- * ENVEJESIMIENTO PROGRESIVO DE LOS HERMANOS, LOS JOVENES NO ESTAN PROGRESANDO COMO DEBIERAN, LA MAYORIA DE LOS HERMANOS SON MAYORES DE 60 AÑOS.
- * LOS JOVENES DE HOY EN DIA, YA NO INGRESAN A LA ORDEN, A PESAR DE QUE NUESTRA ORGANIZACIÓN, ES SUPERIOR A OTRAS INSTITUCIONES SOCIALES, NO IMPORTANDO LO BUENO DE SU CONTENIDO, POCOS SE INTERESAN, EN COMPRAR ALGO, QUE ESTA ENVUELTO EN PAPEL DE ESTRAZA, PUES NO SE PUEDE VENDER UN PRODUCTO DEFICIENTE, AUNQUE EL VEHICULO PROMOCIONAL SEA MUY SOLIDO, EL MOHO Y LA ANDRAJOSA TAPICERIA, NO INSPIRAN A NADIE.
- * LOS JOVENES PUEDE SOSPECHARSE, NO INGRESAN A LA ORDEN, PORQUE PUEDEN PERCIBIR QUE LA MASONERIA EN SU FORMA PRESENTE, TIENE POCO QUE OFRECERLES, TAN PRONTO COMO SE HACE FACIL EL INGRESO A LA ORDEN O A ALGUNA OTRA ASOCIACION, NADIE LA QUIERE.
- * LOS SINTOMAS DE LA ENFERMEDAD NO SU CAUSA, SON LOS MALOS CEREMONIALES, EL ENVEJECIMIENTO DE LA MEMBRESIA Y CUANDO LOS NUEVOS MIEMBROS INGRESAN, SE ENFRENTAN A LA REALIDAD DE HOMBRES VIEJOS DESTRUYENDO EL RITUAL, DE LARGOS Y ABURRIDOS DISCURSOS, DE FALTA DE CONVIVIOS DE CALIDAD, AUNADO A LA POLITICA DE VIRTUALMENTE "AGARRAR AL QUE SEA" LO QUE HA COMPLICADO EL PROBLEMA, ESTOS NUEVOS AFILIADOS SE ALEJAN DE SUS LOGIAS Y RENUNCIAN.
- * LA FACILIDAD DE CONSEGUIR LOS GRADOS SIN MERITO ALGUNO, POR PARTE DE LOS INICIADOS, HACE QUE ESTOS, NO LOS VALOREN Y COMO NO LES COSTO NINGUN TRABAJO NO LOS APRECIAN.

EL PROBLEMA ACTUAL DE LA MASONERÍA, EN CUANTO A LO QUE A LA FORMACIÓN MASÓNICA SE REFIERE, ES QUE NO ESTA PLENAMENTE DEFINIDO, REGULADO Y OFICIALIZADO, EN FORMA CLARA Y PRECISA, EL MÉTODO DE REALIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LO QUE AUN ES PEOR, NO ESTÁN NI DETERMINADAS, NI CODIFICADAS, NI REGULADAS, NI SISTEMATIZADAS LAS ENSEÑANZAS QUE SE DEBEN IMPARTIR A UN MASÓN. TODO EN ESTE HÁBITO SE HA MANEJADO SEGÚN LOS USOS Y COSTUMBRES. SE SABE QUE LE CORRESPONDE LA RESPONSABILIDAD DE ENSEÑAR A LOS APRENDICES AL SEGUNDO VIGILANTE, PERO EN LA MAYORÍA DE LAS LOGIAS ESTO NO FUNCIONA. EMPEZANDO PORQUE ESTE NO HA SIDO PROPUESTO Y ELEGIDO ATENDIENDO A SU CAPACIDAD O IDONEIDAD, PARA CUMPLIR ESA MISIÓN CLAVE EN EL FUTURO DE LA MASONERÍA.

NO ESTA DEFINIDA LA TEMÁTICA DE CADA GRADO, NI LOS APOYOS DIDÁCTICOS, NI LA MANERA Y DONDE CONSEGUIRLOS, SI ES QUE SE PUDIERA ENCONTRARLOS EN ALGUNA PARTE, NO EXISTE

UN PROGRAMA DOCENTE QUE CAPACITE A NUESTRA MEMBRESÍA, ME ATREVO A DECIR QUE SI NOS RETEJARAN A LOS 1700 MIEMBROS CON QUE CUENTA NUESTRA GRAN LOGIA, U OTRA GRAN LOGIA DE LA REPUBLICA MEXICANA, MUY POCOS PASARÍAN O PASARÍAMOS LA PRUEBA DE PRIMER GRADO Y DIFÍCILMENTE TENDRÍAMOS PASO FRANCO A LA SEGUNDA Y TERCERA CAMARA.

ALGUNOS HERMANOS, POR FORTUNA NO MUCHOS, SE JACTAN DE SABER MUCHO DE MASONERÍA, DE SUS GRANDES CONOCIMIENTOS, PERO LA REALIDAD ES QUE NO SABEN NADA DE NADA, SUS CONOCIMIENTOS SON SIMPLE PRESUNCIÓN. ESTE TIPO DE HERMANOS APROVECHAN TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA SER PROTAGONISTAS, PERO EN REALIDAD CARECEN DE CULTURA MASÓNICA. SE LA PASAN CRITICANDO A LAS ADMINISTRACIONES, ESTÁN SIEMPRE EN CONTRA DE TODO Y A FAVOR DE NADA, LO QUE ES CAUSA DE MÚLTIPLES CONFLICTOS, POR EL HECHO EN SÍ Y POR LA FALTA DE RESPONSABILIDAD DE ALGUNOS MIEMBROS, SIEMPRE DISPUESTOS A PRESTAR OÍDOS A QUIENES SOLO SABEN DESTRUIR.

NO HAY INSTRUCTORES, POR LA SIMPLE Y SENCILLA RAZÓN DE QUE NO HAY QUIEN LOS FORME, QUIEN LOS ENSEÑE. Y NO HAY QUIEN QUIERA APRENDER PORQUE NADA LES MOTIVA A ELLO, PORQUE NO EXISTE EL EJEMPLO, PORQUE LOS RESPONSABLES DE ENSEÑAR NO SABEN, PORQUE SON ESCASOS LOS HERMANOS QUE HAN TENIDO EL CUIDADO DE PREPARARSE EN FORMA AUTODIDACTA.

NO CONTAMOS CON AUTORIDADES MASÓNICAS QUE OFICIALICEN LA LITERATURA A CONSULTAR SEGÚN LOS DIFERENTES GRADOS, NI LOS PROCEDIMIENTOS RIGUROSOS PARA PASAR DE UN GRADO A OTRO. ESTO HACE QUE TENGAMOS HERMANOS DE TERCER GRADO QUE NUNCA HAN ABIERTO UN LIBRO MASÓNICO NI LEÍDO EL CATECISMO DEL PRIMER GRADO Y ELLO PORQUE NO EXISTE UNA METODOLOGÍA EDUCACIONAL OFICIAL Y DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO PARA LAS LOGIAS.

TAL VEZ, ME ATREVERIA A SUGERIR LA "CERTIFICACION" DE GRADO CADA 2 AÑOS, *AHORA QUE ESTA DE MODA Y DANDO TAN BUENOS RESULTADOS LA CERTIFICACION DE EMPRESAS, APLICANDO SISTEMAS DE GESTION DE CALIDAD ISO 9001-2000, SE PODRIA ADAPTAR EL CERTIFICAR LAS GRANDES LOGIAS Y SUS LOGIAS JURISDICCIONADAS, APLICANDO ESTAS NORMAS DE CALIDAD, PARA GARANTIZAR LA CALIDAD MASONICA DE NUESTROS MIEMBROS EN SU GRADO RESPECTIVO, ELLO SERVIRIA TAMBIEN, PARA IMPLEMENTAR LAS ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES ADMINISTRATIVAS Y SU OPERATIVIDAD DE NUESTRAS GRANDES LOGIAS.*

ASÍ SE REALIZA ACTUALMENTE LA EDUCACIÓN MASÓNICA Y ESOS SON LOS RESULTADOS. EN LOS QUE INFLUYE TAMBIÉN EN FORMA IMPORTANTE EL QUE NO SE SELECCIONE ADECUADAMENTE A LOS CANDIDATOS A SER MIEMBROS DE NUESTRA INSTITUCIÓN.

AFORTUNADAMENTE AUN CONTAMOS CON HERMANOS QUE, POR SU JUVENTUD, CAPACIDAD, INTERÉS Y CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, ESTÁN EN CONDICIONES DE GARANTIZARNOS EL FUTURO, SOLO ES NECESARIO MOTIVARLOS E INTERESARLOS, AL TIEMPO QUE FORMARLOS INTENSIVAMENTE, A ESTOS HERMANOS TENEMOS QUE CUIDARLOS, PORQUE REPRESENTAN EL FUTURO DE LA MASONERÍA NUEVOLEONESA, EL FUTURO DE LA MASONERIA MEXICANA.

4.- NUEVA METODOLOGIA DE LA EDUCACIÓN MASÓNICA.

LOS QUE A CONTINUACIÓN MENCIONARÉ SON EVENTOS QUE ANDAN FLOTANDO EN EL AMBIENTE MASÓNICO, PERO QUE HACE FALTA OFICIALIZARLOS Y HACERLOS OBLIGATORIOS, TANTO A NIVEL DE LOGIA COMO DE GRAN LOGIA.

EN ALGUNOS GRANDES ORIENTES EUROPEOS, LOS PASOS PREVIOS A LA ACEPTACIÓN DE LOS PROFANOS PARA SU INICIACIÓN, ESTÁN PERFECTAMENTE REGULADOS E INCLUYEN MUCHOS DE LOS POSTULADOS SEGUIDAMENTE PROPUESTOS.

EN PRIMER LUGAR QUIERO DEJAR PATENTE LA NECESIDAD DE ACABAR CON EL FALAZ CRITERIO DE QUE LA MASONERÍA NO PUEDE HACER PROSELITISMO. EN CONSECUENCIA SE DEBE REALIZAR UNA SERIA, EFICAZ Y EFICIENTE CAMPAÑA DE CAPTACIÓN, DIFUNDIENDO Y UTILIZANDO EL TRÍPTICO ¿QUIERE USTED PERTENECER A LA MASONERÍA? EN LOS DIVERSOS CÍRCULOS SOCIALES, DOCENTES, DEPORTIVOS, UNIVERSITARIOS, SINDICALES, ETCÉTERA.

INDEPENDIEMENTE DE ESTO, SE DEBERÁ CONCIENCIAR A TODOS LOS HERMANOS SOBRE LA NECESIDAD DE QUE INDIVIDUALMENTE PROPONGAN CANDIDATOS A LA INICIACIÓN. NADIE MEJOR QUE ELLOS, NADIE MEJOR QUE CADA UNO DE NOSOTROS SABE QUIENES DE SUS FAMILIARES O CONOCIDOS REÚNEN LAS CONDICIONES OBJETIVAS PARA SER MASÓN.

SE HARÁ LO POSIBLE PARA ASEGURAR QUE LOS ASPIRANTES A PERTENECER A NUESTRA INSTITUCIÓN ESTÉN ENTERADOS Y CONCIENCIADOS DEL PROGRAMA MASÓNICO Y DE LOS PRECEPTOS MASÓNICOS QUE APARECEN EN LA SOLICITUD DE INICIACIÓN.

MAS SI BIEN EL CRECIMIENTO ES VITAL PARA LA SUPERVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN MASÓNICA, NO ES MENOS CIERTO QUE LA CALIDAD DEBE PRIVAR SOBRE LA CANTIDAD. SIENDO, TRAS LAS COINCIDENCIAS EN LAS CUALIDADES SUBJETIVAS, LA DE LA FORMACIÓN CULTURAL DEL CANDIDATO LA QUE DEBE PRIVAR Y EN ALGUNA FORMA, CONDICIONAR SUS POSIBILIDADES DE SER ACEPTADO.

SE CONSTITUIRÁ EN TODAS LAS LOGIAS DE LA JURISDICCION UNA COMISION DE ESTUDIO Y APROBACION O RECHAZO DE LAS SOLICITUDES PRESENTADAS POR LOS ASPIRANTES A INICIARSE, ES DECIR, LA LLAMADA TRADICIONALMENTE "COMISION INVESTIGACION DE CANDIDATOS". LA QUE DEBERÁ ESTAR INTEGRADA POR 3 O MÁS MAESTROS MASONES DE LA MAYOR EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTOS, DE PREFERENCIA EXVENERABLES MAESTROS.

SE REALIZARÁN CUANTAS ENTREVISTAS CON EL ASPIRANTE CONSIDEREN NECESARIAS LA COMISION INVESTIGADORA, A FIN DE PROCEDER A LA VERIFICACION Y DEFINICION DE SU PERFIL Y CUALIDADES MORALES. ESTAS ENTREVISTAS DEBERÁN SER, AL MENOS, EN NÚMERO DE TRES Y REALIZADAS UNA EN CADA UNO DE LOS AMBIENTES PRINCIPALES, EL HOGAR, EL TRABAJO Y NEUTRAL.

CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA "COMISION DE INVESTIGACION DE CANDIDATOS", REDACTARÁ UN INFORME INDIVIDUAL Y PERSONAL, CON SUS CONCLUSIONES SOBRE LAS ENTREVISTAS CELEBRADAS Y SU PROPUESTA DE PROCEDER O NO A LA INICIACION DEL CANDIDATO.

PARALELAMENTE AL TRAMITE DE INVESTIGACION, SE LE DARÁ AL ASPIRANTE UN PROGRAMA INTRODUCTORIO, PROPEDÉUTICO, EXPLICATIVO DE LO QUE ES LA MASONERÍA Y LO QUE NO ES.

SE SOLICITARÁN INFORMES DEL ASPIRANTE A TODAS LAS LOGIAS DEL DISTRITO CORRESPONDIENTE.

SE PROCEDERÁ A REDACTAR UN RESUMEN DE LAS RESPUESTAS A LA SOLICITUD DE INFORMES.

EN UNA TENIDA CONVOCADA AL EFECTO Y CELEBRADA EN CÁMARA DEL MEDIO, SE PRESENTARÁ A LOS MAESTROS DEL TALLER, PARA SU APROBACION O NO, EL DICTAMEN DE LA COMISION DE INVESTIGACION.

UNA VEZ COMPLETADO EL PROCESO DE INVESTIGACION Y OBTENIDO EL DICTAMEN POSITIVO DE LA CÁMARA DEL MEDIO, SE SOMETERÁ A LA DECISION DEL TALLER LA ACEPTACION O RECHAZO DE LA SOLICITUD, MEDIANTE LA TRADICIONAL CAJA DE BALOTAJE.

EN EL CASO DE SER APROBADA LA SOLICITUD, SE PROGRAMARA LA CEREMONIA DE INICIACION, EN TENIDA EXTRAORDINARIA Y SOLEMNE. JAMÁS DE MÁS DE UN CANDIDATO EN LA MISMA TENIDA.

EN CASO DE RECHAZO, SE COMUNICARÁ EL ACUERDO A LA GRAN SECRETARIA DE LA GRAN LOGIA, PARA QUE ESTA LO HAGA SABER A TODAS LAS LOGIAS DE LA JURISDICCION.

A FIN DE DAR A LA CEREMONIA DE INICIACION EL RELIEVE Y SOLEMNIDAD NECESARIAS, SE PROCEDERÁ A INVITAR A TODAS LAS LOGIAS DEL DISTRITO A LA CEREMONIA DE INICIACION Y SE SOLICITARÁ A LA GRAN MAESTRIA LA PARTICIPACION DE LA GRAN COMISION DE CEREMONIALES.

TRAS LA SOLEMNE CEREMONIA DE INICIACION SE ENTREGARÁ AL HERMANO RECIÉN INICIADO AL

MENOS LA SIGUIENTE DOCUMENTACIÓN:

- 1.- CONSTITUCIÓN DE LA GRAN LOGIA
 - 2.- REGLAMENTO INTERIOR DEL TALLER.
 - 3.- DIRECTORIO DE MIEMBROS DE LA LOGIA
 - 4.- RITUAL COMPLETO DEL PRIMER GRADO.
 - 5.- CATECISMO DEL PRIMER GRADO
 - 6.- LITERATURA RECOMENDADA PARA SU GRADO.
 - 7.- TEMÁTICA DE LO QUE DEBA CONOCER DE LOS TRES GRADOS SIMBÓLICOS.
 - 8.- SIEMPRE QUE SEA POSIBLE SE LE HARÁ ENTREGAR DE UN DISKETTE DE COMPUTADORA CON LA INFORMACIÓN ANTERIORMENTE DESCRITA.
- EL AUMENTO DE SALARIO NO ES NI UN DERECHO NI ESTÁ RELACIONADO CON UN TIEMPO DE PERMANENCIA EN UNA DETERMINADA CÁMARA. DEPENDIENDO EXCLUSIVAMENTE DE LA CALIFICACIÓN EN EL GRADO Y LAS CONDICIONES SUBJETIVAS APRECIADAS EN EL ASPIRANTE POR LA CÁMARA SUPERIOR. POR ELLO SE DEFINIRÁN Y REGLAMENTARÁN LOS REQUISITOS Y CONOCIMIENTOS MÍNIMOS NECESARIOS PARA PASAR LOS EXÁMENES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO.

QUIENES NO SUPEREN EL EXAMEN NO RECIBIRÁN EL AUMENTO DE SALARIO. SIENDO NECESARIO PARA PODER ASPIRAR AL GRADO SUPERIOR, EL TIEMPO MÍNIMO DE PERMANENCIA DE UN AÑO EN CADA UNO DE LOS GRADOS.

PARA COMPLEMENTAR LO ANTERIOR, EL VIGILANTE DE LA COLUMNA DEBERÁ LLEVAR UN CONTROL ESTADÍSTICO DEL TRABAJO DE CADA HERMANO.

- 1.- ASISTENCIA A TENIDAS ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS.
- 2.- VISITAS A OTRAS LOGIAS.
- 3.- CANTIDAD Y CALIDAD DE LOS TRAZADOS PRESENTADOS
- 4.- PARTICIPACIÓN EN COMENTARIOS DE TRAZADOS DE OTROS HERMANOS DEL CUADRO O VISITANTES.
- 5.- CUMPLIMIENTO DE COMISIONES,
- 6.- PUNTUALIDAD EN EL PAGO DE CAPITAS Y CUOTAS EXTRAORDINARIAS.
- 7.- COMPORTAMIENTO MORAL PROFANO Y MASÓNICO.
- 8.- INTERÉS INVESTIGACIONAL
- 9.- CREATIVIDAD

SOLO UNA VEZ CUMPLIMENTADO Y SOMETIDO A ANÁLISIS TODO LO ANTERIOR, LA CÁMARA CORRESPONDIENTE AUTORIZARÁ QUE EL HERMANO SE PRESENTE AL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS MASÓNICOS DEL GRADO. A LO MISMO SE ESTARÁ, AUN QUE CON LA ADICIÓN DE LAS PARTICULARIDADES QUE LE SON PROPIAS, POR LO QUE CORRESPONDE AL AUMENTO DE SALARIO A MAESTRO.

LOS TRIBUNALES EXAMINADORES DEBERÁN ESTAR SIEMPRE INTEGRADOS POR LOS HERMANOS DEL TALLER CON MAS CAPACIDAD Y EXPERIENCIA.

LA GRAN LOGIA DEBERÁ DISEÑAR Y DESARROLLAR MECANISMOS PARA LA ESTRICTA VIGILANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE ESTAS NORMAS, BAJO LA INSPECCIÓN DE LOS DIPUTADOS DE DISTRITO, LOS CUALES ACTUARÁN EN COMUNICACIÓN Y ACUERDO CON LOS VENERABLES MAESTROS DE LAS LOGIAS. DE NO TOMAR ESTE TIPO DE MEDIDAS, SEGUIREMOS DEJANDO TODO EL PROCESO DE ADMISIÓN DE NUEVOS MIEMBROS AL LIBRE ALBEDRÍO DE LOS HERMANOS Y LOS VENERABLES, A ESCEPCION DE LA APROBACION DEL CANDIDATO POR LA AUTONOMIA QUE TIENE CADA LOGIA, LO QUE HA PROVOCADO UN FENÓMENO DE LASITUD QUE HA POSIBILITADO QUE SE PIERDAN LOS TRADICIONALES MÉTODOS DE ADMISIÓN Y RECHAZO. ASÍ COMO EL ABANDONO DE LOS METODOS DE FORMACIÓN MASÓNICA E INCLUSO DE ESTA MISMA.

TODOS LOS HERMANOS ESTARÁN OBLIGADOS A SEGUIR HABITUALMENTE Y CON NORMALIDAD EL TRABAJO EN LOGIA.

AL FINAL DE CADA CEREMONIA DE INICIACIÓN O AUMENTO DE SALARIO, SE HARÁ ENTREGA A CADA HERMANO DE UN DIPLOMA QUE LO ACREDITE CON EL GRADO CORRESPONDIENTE: APRENDIZ,

COMPAÑERO Y MAESTRO.

INDEPENDIEMENTE DE LA APROBACIÓN Y OFICIALIZACIÓN DE LA APROPIADA METODOLOGÍA EDUCACIONAL, SE DEBERÁ PREPARAR Y SISTEMATIZAR LA TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA GRADO. ASÍ COMO A DESIGNAR A LOS HERMANOS MÁS CAPACITADOS PARA DESARROLLAR ESTE PROGRAMA DOCENTE.

LA GRAN LOGIA EQUINOCCIAL DE ECUADOR ESTA DESARROLLANDO UN PROGRAMA DOCENTE ADAPTADO A SUS NECESIDADES, AQUÍ, EN NUESTRO ESTADO, CONSIDERAMOS QUE ESTE PROGRAMA SE PUEDE ADAPTAR PARCIALMENTE, SOBRE TODO EN LA INTEGRACIÓN DE GRUPOS DE INSTRUCTORES.

TRAS CONSULTAR CON DISTINGUIDOS Y MUY VALIOSOS HERMANOS DE DIFERENTES PAÍSES Y CONTANDO ESPECIALMENTE CON EL CONSEJO Y ORIENTACIÓN DEL Q.'. H.'. MIGUEL ÁNGEL DE FORURIA Y FRANCO, GRAN MAESTRO DEL GRANDE ORIENTE ESPAÑOL (ESPAÑA) FUNDADOR Y PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE MASONERÍA IBERO-AMERICANA EN INTERNET, A CONTINUACIÓN SEÑALAMOS UN AVANCE DE LA TEMÁTICA QUE CONSIDERAMOS MÁS CONVENIENTE DESARROLLAR EN CADA GRADO:

PROGRAMA DE DOCENCIA PARA EL GRADO DE APRENDIZ

- 1.- SIMBOLOGÍA. TEORÍA GENERAL DEL SÍMBOLO. EL SIMBOLISMO MASÓNICO COMO LENGUAJE ESPECÍFICO DE LA FRANCMASONERÍA.
- 2.- EL MASÓN: OBRERO DE SÍ MISMO.
 - 2.1. LA MARCHA.
 - 2.2. ¿SOIS MASÓN?.
 - 2.3. CONCEPTO DE "LIBRE ALBEDRÍO".
- 3.- DESCRIPCIÓN DE LOS SÍMBOLOS MASÓNICOS.
 - 3.1. LA PIEDRA BRUTA.
 - 3.2. EL MAZO O MALLETE.
 - 3.3. EL CINCEL.
 - 3.4. LA ESCUADRA.
 - 3.5. EL NIVEL Y LA PLOMADA.
 - 3.6. LA PIEDRA CÚBICA.
 - 3.7. EL MANDIL.
 - 3.8. LA COLUMNA B.
- 4.- ELEMENTOS RITUALÍSTICOS. EL MASÓN COMO INTEGRANTE DE UN ORDEN SUPERIOR A QUIEN SE LE CONCEDE SU MÁS ALTA DIGNIDAD.
 - 4.1. LA INICIACIÓN.
 - 4.2. LA CÁMARA DE REFLEXIÓN.
 - 4.3. LOS VIAJES. 4.4. EL RETEJADOR.
 - 4.5. LA CADENA UNIVERSAL.
 - 4.6. EL MOSAICO PAVIMENTO.
 - 4.7. LA TENIDA DEL PRIMER GRADO.
 - 4.8. SILENCIO Y EN LOGIA.
 - 4.9. EL TRAJE DE RECIPIENDARIO:
 - 4.9.1. EL BRAZO DERECHO Y EL PECHO DESNUDOS.
 - 4.9.2. LA CUERDA ANUDADA AL CUELLO.
 - 4.9.3. EL PIE DERECHO DESCALZO.
 - 4.9.4. LOS OJOS VENDADOS.
 - 4.10. EL NÚMERO 3, SU SIMBOLISMO EN EL PRIMER GRADO
- 5.- CONCEPTO DE FANATISMO.
- 6.- CONCEPTO DE SUPERSTICIÓN.
- 7.- CONCEPTO DE MORAL.
- 8.- PRECEPTOS QUE SUSTENTAN LA MASONERÍA.
 - 8.1. SILENCIO.
 - 8.2. COMBATIR LAS PASIONES.
 - 8.3. SOMETIMIENTO A LAS LEYES GENERALES DE LA MASONERÍA.
 - 8.3.1. LA CONSTITUCIÓN DE LA GRAN LOGIA.
 - 8.3.2. ESTATUTOS GENERALES.

- 8.3.3. REGLAMENTO INTERNO DE LA LOGIA.
- 8.3.4. PRACTICA ESTRICTA DE LOS RITUALES EMANADOS DE LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEÓN.
- 9.- PRECEPTOS QUE JUSTIFICAN AL G:.A:.D:.U:..
- 10.- DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS VIAJES.
- 10.1. PRIMER VIAJE.
- 10.2. SEGUNDO VIAJE.
- 10.3. TERCER VIAJE.
- 11.- ANÁLISIS DEL JURAMENTO DEL APRENDIZ.
- 12.- EL SITIO DEL HOMBRE EN EL UNIVERSO.
- 12.1. EL TEMPLO MASÓNICO.
- 12.2. LA ARQUITECTURA DEL TEMPLO (LOS CUBOS).
- 12.3. LA DECORACIÓN DEL TEMPLO.
- 12.4. ILUMINACIÓN.
- 12.5. EL ARA.
- 12.6. SABIDURÍA, FUERZA Y BELLEZA.
- 12.7. MINERVA, HÉRCULES Y VENUS.
- 12.8. SIMBOLISMO DEL MANDIL.
- 12.9. LA UNIDAD DEL SIMBOLISMO.
- 13.- EL RITUAL DE APERTURA.
- 14.- EL RITUAL DE CLAUSURA.
- 15.- CATECISMO MASÓNICO.

PROGRAMA DE DOCENCIA PARA EL GRADO DE COMPAÑERO

NOCIONES GENERALES

- 1.- LAS ALHAJAS - SU CLASIFICACIÓN Y SIGNIFICADO.
- 2.- CLASES DE MASONES.
- 3.- SIGNOS DEL GRADO DE COMPAÑERO.
- 4.- VIAJES DE LOS COMPAÑEROS - SU SIGNIFICADO.
- 5.- LABOR DE LOS COMPAÑEROS.
- 6.- PERÍODOS DE LA MASONERÍA.
- 6.1.- LA MASONERÍA OPERATIVA.
- 6.2.- PERÍODO DE LA METAMORFOSIS.
- 6.3.- PERÍODO ESPECULATIVO.
- 7.- LA EXPRESIÓN FRANCMASÓN.
- 8.- QUIENES QUERÍAN SER MASONES.
- 9.- LA GRAN LOGIA DE INGLATERRA.
- 13.- CARACTERÍSTICAS DE LA PRIMERA GRAN LOGIA.
- 14.- LAS CONSTITUCIONES DE ANDERSON.
- 15.- LA MASONERÍA EN FRANCIA, GRAN ORIENTE DE FRANCIA. 16.- LA MASONERÍA Y LA IGLESIA CATÓLICA. CONDENAS Y BULAS. RITUAL Y SIMBOLOGÍA:

1.- ASCENSO AL SEGUNDO GRADO:

- 1.1.- CONDICIONES DEL ASCENSO, LAS PRUEBAS, LOS MÉRITOS.
- 1.2.- ASCENSIÓN A LA MONTAÑA.
- 1.3.- CÁMARA DE REFLEXIONES.
- 1.4.- PREPARACIÓN DEL CANDIDATO.
- 1.5.- RECEPCIÓN.
- 1.6.- DECORACIÓN DEL TEMPLO.
- 1.7.- ASPECTO INICIÁTICO, INTELECTUAL Y MORAL DE LA CEREMONIA DE ASCENSO.
- 1.8.- LOS VIAJES(ORIGEN Y SIMBOLISMO DE LOS MISMOS, EL SENTIDO DE LOS VIAJES MISTERIOSOS Y SU ORIENTACIÓN). EL NÚMERO 5 Y LOS VIAJES DEL C:.M:. EL PRIMER VIAJE MISTERIOSO Y LA OBRA MAESTRA. EL SEGUNDO VIAJE MISTERIOSO Y LA ARQUITECTURA. EL TERCER VIAJE MISTERIOSO Y LA CIENCIA. EL CUARTO VIAJE MISTERIOSO Y LA FILOSOFÍA. EL QUINTO VIAJE MISTERIOSO.
- 1.9.- LAS HERRAMIENTAS (LOS ÚTILES DEL OBRERO CONSTRUCTOR):EL MAZO Y EL CINCEL. LA REGLA DE 24 PULGADAS Y LA REGLA SIMPLE. LA PLOMADA O PERPENDICULAR. EL NIVEL U HORIZONTAL. LA PALANCA, LA ESCUADRA, EL COMPÁS

- 1.10.- EL JURAMENTO.
- 1.11.- LA ESTRELLA FLAMÍGERA.
- 1.12.- LA LETRA "G".
- 2.- EL TEMPLO:
 - 2.1.- EL TEMPLO DE COMPAÑERO.
 - 2.2.- EL LIBRO SAGRADO.
 - 2.3.- LAS JOYAS
 - 2.4.- LAS LUCES DEL CUADRO.
 - 2.5.- EL CUADRO DE COMPAÑERO.
 - 2.6.- LAS COLUMNAS.
 - 2.7.- SIMBOLISMO DE LAS PIEDRAS.
 - 2.8.- EL MANDIL DEL COMPAÑERO, DESCENSO DE LA SOLAPA TRIANGULAR.
- 3.- EL RETEJADOR:
 - 3.1.- POSICIÓN AL ORDEN DE C:.M:.
 - 3.2.- SIGNO DE ORDEN, SU ANTIGÜEDAD Y SU EVOLUCIÓN, SIGNIFICADO Y EJECUCIÓN.
 - 3.3.- PALABRA DE PASE DE C:.M:.
 - 3.4.- EL TOQUE.
 - 3.5.- LA PALABRA SAGRADA.
 - 3.6.- EDAD.
 - 3.7.- MARCHA DEL C:.M:.
 - 3.8.- LA COLOCACIÓN DEL C:.M:. EN LOG:.
 - 3.9.- LA BAT:. Y LA ACLAMACIÓN DEL GRADO.
- 4.- RITUALES:
 - 4.1.- DE APERTURA.
 - 4.2.- DE CLAUSURA.
- 5.- HISTORIA DE LA MASONERÍA:
 - 5.1.- ANTECEDENTES DEL ORIGEN DEL GRADO DE COMPAÑERO.
 - 5.2.- DEFINICIÓN DE COMPAÑERO.
 - 5.3.- AGRUPACIONES TRADICIONALES DE OPERATIVOS.
 - 5.4.- LAS GUILDAS.
 - 5.5.- COFRADÍAS, COLLEGIA FABRORUM, SODALITATES.
- 6.- FILOSOFÍA INICIÁTICA DEL GRADO DE COMPAÑERO:
 - 6.1.- LA ESPIGA.
 - 6.2.- EL NÚMERO 5, INTERPRETACIONES (CUERPOS GEOMÉTRICOS) LOS SIGNOS ALFABÉTICOS, LA ESTRELLA O PENTALFA Y LOS SUCESES DEL PITAGORISMO, EL PENTAGRAMA Y LA SECCIÓN DORADA.
 - 6.3.- LOS CINCO SENTIDOS CLÁSICOS. EL SEXTO SENTIDO.
 - 6.4.- LAS 5 GRADAS DEL TEMPLO.
 - 6.5.- LAS CIENCIAS:
 - 6.5.1.- ASTRONOMÍA.
 - 6.5.2.- MÚSICA.
 - 6.5.3.- GEOMETRÍA.
 - 6.5.4.- ARITMÉTICA.
 - 6.5.5.- LÓGICA.
 - 6.5.6.- RETÓRICA.
 - 6.5.7.- GRAMÁTICA.
 - 6.6.- LOS CINCO ORDENES ARQUITECTÓNICOS (INTERPRETACIÓN):
 - 6.6.1.- TOSCANO.
 - 6.6.2.- DÓRICO.
 - 6.6.3.- JÓNICO.
 - 6.6.4.- CORINTIO.
 - 6.6.5.- COMPUESTO.
 - 6.7.- LAS CINCO PARTES DE UNA COLUMNA.
 - 6.7.1.- ARQUITRABE.
 - 6.7.2.- CAPITEL.
 - 6.7.3.- FUSTE.
 - 6.7.4.- ZÓCALO.
 - 6.7.5.- BASE.
- 7.- FILOSOFÍA GENERAL Y APLICADA A LA DOCTRINA:
 - 7.1.- EL ESPÍRITU CIENTÍFICO - FILOSÓFICO.

- 7.2.- CABEZA, MANO, CORAZÓN (INTELIGENCIA, ACCIÓN, FILANTROPÍA).
- 7.3.- LA INTELIGENCIA Y EL COMPAÑERO IDEAL.
- 7.4.- LA RECTITUD Y LA RAZÓN.
- 7.5.- EL VALOR Y EL COMPAÑERO COMBATIENTE POR LA VERDAD.
- 7.6.- EL COMP: . Y LAS INTERPRETACIONES DE LA VERDAD.
- 7.7.- LA PRUDENCIA O EL RESPECTO AL ADVERSARIO.
- 7.8.- LA FILANTROPÍA Y EL AMOR A LA HUMANIDAD.
- 8.- DERECHOS Y SERVICIOS MASÓNICOS:
- 8.1.- CONSTITUCIÓN DE LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEÓN
- 8.2.- ESTATUTOS GENERALES.
- 8.3.- REGLAMENTO DE LAS LOGIAS.
- 8.4.- CÓDIGO DE ENJUICIAMIENTO MASÓNICO.
- 8.5.- ORGANIZACIÓN DE LA MUY RESPETABLE GR: . LOG: . DE NUEVO LEÓN.
- 8.6.- LOGIAS Y TRIÁNGULOS DE LA OBEDIENCIA.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

1.- CLASES MAGISTRALES:

- 1.- PREPARACIÓN PARA ACTUAR EN EL MUNDO PROFANO:
 - 1.1- EL SEGUNDO GRADO Y LA SOCIOLOGÍA.
 - 1.2- LA VIDA SOCIAL ACTUAL EN EL ESTADO, EL PAÍS, AMÉRICA Y EL MUNDO CON RELACIÓN A NUESTRAS DOCTRINAS.
 - 1.3- SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO.
 - 1.4- PREPARACIÓN PARA ACTUAR EN GRUPOS COMO DIRIGENTES ACTIVISTAS, EN FORMA INTELIGENTE Y NO OLVIDANDO QUE DEBEMOS PESAR POR CALIDAD Y NO POR CANTIDAD.
- 2.- INSTITUCIONES PARA-MASÓNICAS.
 - 2.1.- CAPACITACIÓN PARA:
 - 2.1.1.- DEFENDER Y DIFUNDIR LOS POSTULADOS QUE HA CONOCIDO EN SU GRADO.
 - 2.1.2.- ACTUAR EN ASUNTOS DE INTERÉS UNIVERSAL.
 - 2.1.3.- ACTUAR EN ASUNTOS DE INTERÉS CONTINENTAL.
 - 2.1.4.- ACTUAR EN ASUNTOS DE INTERÉS NACIONAL.

PROGRAMA DE DOCENCIA PARA EL GRADO DE MAESTRO MASÓN

NOCIONES GENERALES

- 1.- EL TEMPLO DE SALOMÓN:
 - 1.1.- HISTORIA.
 - 1.2.- LA CONSTRUCCIÓN DEL TEMPLO.
 - 1.3.- RITUAL DE LOS ORNAMENTOS, LOS DOS PILARES, CONSAGRACIÓN.
 - 1.4.- EL TEMPLO MASÓNICO.
- 2.- EL HIRAM BÍBLICO:
 - 2.1.- GENEALOGÍA.
 - 2.2.- EL NOMBRE.
 - 2.3.- SU CONTRIBUCIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TEMPLO.
- 3.- RITUAL DEL ASESINATO DE HIRAM:
 - 3.1.- PUNTO DE PARTIDA MÍTICO.
 - 3.2.- LOS ASESINOS.
 - 3.3.- LAS TRES HERRAMIENTAS DE TRABAJO UTILIZADAS EN EL CRIMEN.
- 4.- LA BÚSQUEDA DEL CADÁVER DE HIRAM:
 - 4.1.- MAESTROS PARTICIPANTES: 3, 6, 9, 12, 15.
 - 4.2.- DESCUBRIMIENTO DE LA TUMBA Y DEL CADÁVER.
- 5.- SIMBOLISMO DEL RESURGIMIENTO:
 - 5.1.- VANOS INTENTOS.
 - 5.2.- LOS 5 PUNTOS DEL MAESTRO.
- 6.- LA PALABRA PERDIDA:
 - 6.1.- LA PALABRA PRIMITIVA.
 - 6.2.- LA VERDAD PERDIDA.

- 6.3.- OTRAS EXPLICACIONES.
- 7.- EL ESPACIO:
 - 7.1.- EL ESPACIO DE INICIACIÓN.
 - 7.2.- LA PLANCHA DE TRAZADO.
 - 7.3.- LA TUMBA.
- 8.- DECORACIONES:
 - 8.1.- EL DELANTAL.
 - 8.2.- LA BANDA Y EL COLLARÍN.
- 9.- EL SIMBOLISMO DEL PUNTO CENTRAL:
 - 9.1.- EL PUNTO DENTRO DEL CÍRCULO.
 - 9.2.- LA CÁMARA DEL MEDIO.
- 10.- LAS PALABRAS DE MAESTRO MASÓN:
 - 10.1.- M:.B:.
 - 10.2.- LOS HIJOS DE LA VIUDA.
 - 10.3.- LA PALABRA DE PASE.
- 11.- LOS NÚMEROS DEL MAESTRO MASÓN: EL SIETE Y EL TRES:
 - 11.1.- SIETE AÑOS Y MÁS.
 - 11.2.- UNA FUENTE DE MISTICISMO.
 - 11.3.- LA INTERPRETACIÓN ESOTÉRICA.
 - 11.4.- LA TRÍADA TRASCENDENTAL.
 - 11.5.- EL HEXAGRAMA.
 - 11.6.- EL CUADRADO DE TRES.
- 12.- LA ESCUADRA Y EL COMPÁS.
 - 12.1.- GEOMETRÍA
 - 12.2.- LA TRANSFORMACIÓN.
 - 12.3.- SIMBOLISMO DERIVADO.
- 13.- LA ACACIA:
 - 13.1.- UN SÍMBOLO UNIVERSAL DE LA MASONERÍA.
 - 13.2.- LA EXPLICACIÓN MASÓNICA.
- 14.- LOS SECRETOS DEL MAESTRO MASÓN:
 - 14.1.- LOS SECRETOS OBJETIVOS.
 - 14.2.- EL VERDADERO SECRETO.
 - 14.3.- EL CÓDIGO SECRETO.
- 15.- PREGUNTAS Y RESPUESTAS. (DE OBLIGATORIO CONOCIMIENTO DEL M:.M:.)
- 16.- HISTORIA DE LA MASONERÍA.

EN CUANTO A LOS INSTRUCTORES SE PROPONE LO SIGUIENTE:

LA GRAN LOGIA FORMARÁ UN CUERPO DE INSTRUCTORES SELECCIONADO ENTRE LOS HERMANOS QUE SE PRESENTEN VOLUNTARIOS, ATENDIENDO A CRITERIOS DE IDONEIDAD Y SOBRE LA BASE DE SU FORMACIÓN INTELECTUAL Y ACTITUDES PEDAGÓGICAS. TODAS LAS LOGIAS ESTARÁN OBLIGADAS A CONTAR CON AL MENOS UN INSTRUCTOR POR CÁMARA.

EL CUERPO DE INSTRUCTORES ESTARÁ ESTRUCTURADO A NIVELES DE:

LOGIAS
DISTRITO
ZONA

UNA VEZ SELECCIONADOS LOS FUTUROS INSTRUCTORES, UNA COMISIÓN CREADA AL EFECTO POR LA GRAN LOGIA SE ENCARGARÁ DE ORGANIZAR LOS NECESARIOS CURSOS DE FORMACIÓN DE INSTRUCTORES.

A FIN DE RECOPIRAR LOS CONOCIMIENTOS MASÓNICOS QUE PERMITAN ACOMETER UN AUTENTICO PROGRAMA DE FORMACIÓN Y DE QUE LOS FUTUROS INSTRUCTORES DISPONGAN DE LOS TEXTOS APROPIADOS SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS APROBADOS PARA CADA GRADO, SE PROPONE LO SIGUIENTE:

1.- ORGANIZAR FOROS, SEMINARIOS, ENCUENTROS A NIVEL ESTATAL, POR ZONA, POR DISTRITO Y POR GRADO, EN LOS QUE SE TRATARÁ SOBRE LOS TEMAS SEÑALADOS PARA CADA GRADO Y SE EFECTUARÁN RECOPIRACIONES DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS.

2.- UNA COMISIÓN FORMADA POR LOS HERMANOS DE MAYORES CONOCIMIENTOS MASÓNICOS SE ENCARGARÁ DE LA REDACCIÓN DEFINITIVA DE CADA UNO DE LOS TEMAS Y MATERIAS, ACUDIENDO, DE SER NECESARIO, A LA LITERATURA MASÓNICA DISPONIBLE.

3.- LOS TRABAJOS DE LA COMISIÓN DE EXPERTOS SERÁN SOMETIDOS A LA APROBACIÓN DE LA GRAN LOGIA Y TRAS ESTA, SE PROCEDERÁ A EDITARÁ LOS CORRESPONDIENTES LIBROS DE TEXTO CON LOS QUE SE ORGANIZARÁN LOS CURSOS DE FORMACIÓN DE INSTRUCTORES.

4.- CONTEMPORÁNEAMENTE A LA EDICIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO SE ENCARGARÁ A EXPERTOS EN INFORMÁTICA SU ADAPTACIÓN A LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN A DISTANCIA Y/O POR COMPUTADORA.

5.- EN EL FUTURO SE DEBERÁN IMPLEMENTAR TODOS LOS CONOCIMIENTOS EN REALIDAD VIRTUAL Y 3D, AUNQUE PARA ESTO PREVIAMENTE HABRÁ QUE RESOLVER LOS MUY ALTOS COSTOS DE DISEÑO, PROGRAMACIÓN Y EDICIÓN. AL RESPECTO LA FUNDACIÓN GRANDE ORIENTE ESPAÑOL ESTÁ REALIZANDO LOS ESTUDIOS DE VIABILIDAD TECNOLÓGICA Y ECONÓMICA. SIENDO SU PROYECTO SUBVENCIONAR LA CONVERSIÓN A REALIDAD VIRTUAL Y 3D TODO EL CONOCIMIENTO MASÓNICO Y PONER LOS PROGRAMAS GRATUITAMENTE A DISPOSICIÓN DE TODAS LAS GRANDES LOGIAS Y CUERPOS MASÓNICOS QUE LO SOLICITEN.

6.- UNA VEZ QUE SE CUENTE CON EL MATERIAL DIDÁCTICO NECESARIO, Y QUE LOS INSTRUCTORES HAYA SIDO DEBIDAMENTE FORMADOS, SE ORGANIZARAN LOS CURSOS DE GRADO EN TODAS LAS LOGIAS DE LA JURISDICCIÓN, A LOS QUE ANTES YA HICE REFERENCIA.

5.- EDUCACIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA

LO QUE PRESENTO A CONTINUACIÓN ES EL RESULTADO DE UNA MODESTA INVESTIGACIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA EDUCACIONAL ACTUAL, NO CUENTO CON LICENCIATURAS EN PEDAGOGÍA Y EN INFORMÁTICA, SIN EMBARGO EN BASE A LAS CONSULTAS REALIZADAS ME PERMITO ANALIZAR MUY BREVEMENTE EL DESARROLLO EDUCACIONAL EN EL MUNDO HASTA NUESTROS DÍAS Y SU PROYECCIÓN AL FUTURO CON UN ENFOQUE MASÓNICO.

RECORDEMOS COMO HA VENIDO EVOLUCIONANDO LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO.

EDUCACIÓN TRADICIONAL, EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EDUCACIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA.

1.- EDUCACIÓN TRADICIONAL:

EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN TRADICIONAL CONOCIDA POR TODOS NOSOTROS, PODEMOS DECIR QUE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DESEMPEÑAN FUNCIONES ESENCIALES PARA LA VIDA DE LOS INDIVIDUOS Y DE LAS SOCIEDADES. LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO ARMÓNICO DE UNOS Y DE OTRAS SE ASIENTAN EN LA EDUCACIÓN QUE AQUELLOS PROPORCIONAN.

EL OBJETIVO PRIMERO Y FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN ES EL DE PROPORCIONAR A LOS EDUCANDOS UNA FORMACIÓN PLENA QUE LES PERMITA CONFORMAR SU PROPIA Y ESENCIAL IDENTIDAD, ASÍ COMO CONSTRUIR UNA CONCEPCION DE LA REALIDAD QUE INTEGRE A LA VEZ EL CONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN ÉTICA Y MORAL DE LA MISMA. TAL FORMACIÓN PLENA HA DE IR DIRIGIDA AL DESARROLLO DE SU CAPACIDAD PARA EJERCER, DE MANERA CRITICA Y EN UNA SOCIEDAD AXIOLOGICAMENTE PLURAL, LA LIBERTAD, LA TOLERANCIA Y LA SOLIDARIDAD.

EN LA EDUCACIÓN SE TRANSMITEN Y EJERCITAN LOS VALORES QUE HACEN POSIBLE LA VIDA EN SOCIEDAD, SINGULARMENTE EL RESPETO A TODOS LOS DERECHOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES, SE ADQUIEREN LOS HÁBITOS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y DE RESPETO MUTUO, SE PREPARA PARA LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES E INSTANCIAS SOCIALES.

2.- EDUCACIÓN A DISTANCIA

EN SEGUIDA VIENE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA REVERSEMOS SUS ETAPAS:

LA PRIMERA DE ELLAS O PRIMERA GENERACIÓN ESTABA BASADA EN LA ENSEÑANZA POR CORRESPONDENCIA, ES DECIR DONDE EL LIBRO DE TEXTO ERA LA BASE DE SU MODELO Y SE HACIA USO DEL CORREO POSTAL. AQUÍ SE DESARROLLARON LAS PRIMERAS UNIDADES DIDÁCTICAS, SE CREA UN AGENTE NUEVO QUE YA NO SE LLAMA PROFESOR SINO TUTOR O ASESOR, SE HACEN UNA SERIE DE EXÁMENES POR CORRESPONDENCIA Y EXISTEN CENTROS REGIONALES DE APOYO. NO SE TIENE MUY CLARO CUANDO INICIA ESTA PRIMERA GENERACIÓN, SE TIENE CONOCIMIENTO DE QUE FUE EN EUROPA A FINALES DEL SIGLO XIX Y ES HASTA LOS AÑOS CUARENTA CUANDO SE INCORPORA EN E.U. Y CANADA Y A NIVEL MUNDIAL SE GENERALIZA HASTA LOS AÑOS SESENTA.

EN LA SEGUNDA GENERACIÓN CON LA INCORPORACIÓN DEL CINE, LA RADIO Y LA TELEVISIÓN, ES DECIR CON LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN, SE COMIENZA A TRABAJAR LA ENSEÑANZA BASADA EN COMUNICACIÓN DE MASAS, SE CONFIABA EN EL PODER DE LOS MEDIOS PARA INFLUIR EN LOS ESTUDIANTES. EN ESTE SENTIDO EL ESFUERZO DE LOS EDUCADORES SE CENTRABA EN LA ELABORACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS O DE CONTENIDOS ACADÉMICOS SIN NECESARIAMENTE TOMAR EN CUENTA CUAL IBA A SER EL TIPO DE RESPUESTA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES. LO IMPORTANTE AQUÍ ERA HACER CONTENIDOS, HACIENDO USO DE DIVERSOS MEDIOS. NACE EN LOS CUARENTA ESTE NUEVO AUGE PERO DURANTE LA ÉPOCA DE LOS SESENTA Y SETENTA SE DESARROLLA MAYORMENTE.

EN LA TERCERA GENERACIÓN CONOCIDA COMO LA ENSEÑANZA MULTIMEDIA A DISTANCIA, YA NO SOLAMENTE SE TRABAJA CON UN MEDIO PARTICULAR SINO QUE SE CREAN PAQUETES INSTRUCCIONALES QUE INTERACTUAN UNOS CON OTROS DONDE EXISTE UN MEDIO MAESTRO QUE BÁSICAMENTE ES EL IMPRESO Y SE CREA UNA INDUSTRIALIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE MEDIOS. ES DECIR EMPIEZAN A APARECER LOS PRIMEROS CD-ROM Y SE PRODUCE UNA CANTIDAD IMPRESIONANTE DE VIDEOS, ES CUANDO ESTA EN AUGE LA PRIMERA ÉPOCA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. ESTA TERCERA GENERACIÓN TAMBIÉN INCORPORA UN NUEVO ELEMENTO QUE SON LAS ASESORÍAS A DISTANCIA CON ÉL PROPOSITO DE DAR UN MAYOR APOYO AL ESTUDIANTE EL CUAL SE OFRECE MEDIANTE EL TELÉFONO Y EL USO DEL FAX SE VUELVE RECURRENTE PARA LA ENTREGA DE TRABAJOS Y TAREAS, INCORPORÁNDOSE OTROS MEDIOS Y YA NO SOLAMENTE EL ESCRITO, SE COMIENZAN A DAR ALGUNAS CONFERENCIAS POR AUDIO Y SE TRABAJA FORMALMENTE EL VIDEO, SE DA MAYOR ÉNFASIS A LA ENSEÑANZA MODULAR Y SE CONSOLIDA UN MODELO ORGANIZACIONAL, ES DECIR, EMPIEZA A HABER YA UNA INSTITUCIÓN CENTRAL, CON UNA SERIE DE SEDES EN CENTROS LOCALES Y REGIONALES.

FINALMENTE EN LA CUARTA GENERACIÓN DESAPARECE EL CONCEPTO DE DISTANCIA COMO ASPECTO FUNCIONAL, AUNQUE SE MANTIENE FÍSICAMENTE. ESTO ES IMPORTANTE RESALTARLO, PUES SE DA UNA NUEVA INTERACTIVIDAD ENTRE LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, ENTRE LOS ASESORES, LOS ESTUDIANTES, LOS MATERIALES DE APOYO Y OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TANTO NACIONALES COMO INTERNACIONALES.

ESTA GENERACIÓN NACE A MEDIADOS DE LOS OCHENTA PERO SE DESARROLLA PROPIAMENTE DURANTE LOS NOVENTA DONDE LA TECNOLOGÍAS DE LAS TELECOMUNICACIONES VINIERON A FORTALECER LA INCORPORACIÓN DE DATOS DE AUDIO E IMAGEN, APARECE LA INTERNET. ESTA ES LA QUE SE CONOCE COMO EDUCACIÓN A DISTANCIA ASISTIDA POR COMPUTADORA, QUE ES LA QUE EN ESTA FASE PROPONGO ADOPTAR COMO NUEVO SISTEMA EDUCACIONAL.

3.- ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA?

LA EDUCACIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA PRETENDE FOMENTAR EL DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA EN COMBINACIÓN CON TECNOLOGÍAS DE LAS TELECOMUNICACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, ALENTANDO EL INTERÉS DE LOS PROFESORES PARA MEJORAR SUS ACTUACIONES COMO DOCENTES. DISEÑADA PARA CONTRIBUIR AL ESTABLECIMIENTO DE UN NUEVO MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA.

EN ESTE CONTEXTO DE EDUCACIÓN, CADA ALUMNO ES EL CENTRO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA, CONSIDERADO COMO GESTOR DE SU PROPIO CRECIMIENTO INTELECTUAL Y PROFESIONAL, SIN LIMITACIONES DE TIEMPO-ESPACIO Y RECIBIENDO OPORTUNIDADES PARA SER CREATIVO, CRÍTICO, ANALÍTICO, ETCÉTERA,

AL PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS INDIVIDUALMENTE O POR EQUIPOS.

4.- ¿CÓMO OPERA EL MODELO DE EDUCACIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA?

ESTE MODELO SE BASA EN EL USO ADECUADO DE LAS MÁS AVANZADAS TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIONES (REDES ELECTRÓNICAS, INTERNET, CORREO ELECTRÓNICO, VIDEOCONFERENCIAS, TRANSMISIONES VÍA SATÉLITE, ETCÉTERA) COMBINADAS CON PROGRAMAS O APLICACIONES DE LA INFORMÁTICA DE GRAN VALOR PEDAGÓGICO (PROGRAMAS MULTIMEDIA CON INCLUSIÓN DE IMÁGENES, SONIDOS, ANIMACIONES ETC. QUE PUEDAN SER INTERACTIVAS Y ACTÚEN DE MODO INFLUYENTE SOBRE DOS DE NUESTROS SENTIDOS: VISTA Y OÍDO. TODO EL APRENDIZAJE DEPENDE DE LOS ALUMNOS DE QUIENES SE ESPERA UNA PARTICIPACIÓN MUY ACTIVA CON INCLINACIÓN HACIA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE Y COOPERATIVO.

UNA VEZ QUE HEMOS MUY BREVEMENTE RECORRIDO LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EDUCACIONAL DESDE SU ORIGEN HASTA NUESTROS DÍAS, PREGUNTEMONOS ¿SERA POSIBLE ADAPTAR ESTOS SISTEMAS A NUESTRA INSTITUCIÓN? ¿ADECUAR NUESTROS PROCESOS EDUCACIONALES UTILIZANDO ESTAS VALIOSAS HERRAMIENTAS?... ¡SÍ , MIS QUERIDOS HERMANOS! ¡SÍ! TRAS INFORMARME Y CONSULTAR CON HERMANOS QUE ESTÁN TRABAJANDO EN ESE SENTIDO, NO SOLO CONSIDERO QUE ESTAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN PUEDEN SER APLICADAS Y CON MUCHO ÉXITO AL PROCESO EDUCACIONAL MASÓNICO, SINO QUE EN UNOS AÑOS SERÁ IMPRESCINDIBLE ADOPTARLAS EN SU INTEGRIDAD Y, AUN, DAR AL PASO A LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA REALIDAD VIRTUAL.

5.- METODOLOGÍA A DESARROLLAR PARA LA APLICACIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASISTIDA POR COMPUTADORA, AL PROCESO EDUCACIONAL MASÓNICO.

1.- DEBEREMOS COMENZAR POR LA TRANSFORMACIÓN A SISTEMAS MULTIMEDIA DE CURSOS, HASTA AHÍ REFLEJADOS EN LIBROS DE TEXTO TRADICIONALES, EN LOS QUE EN UNA PRIMERA ETAPA HABREMOS FIJADO LOS CONOCIMIENTOS IMPRESCINDIBLES Y EXIGIBLES EN CADA UNO DE LOS GRADOS SIMBÓLICOS. DICHS CURSOS, YA EN MULTIMEDIA, DEBERÁN SER GRABADOS EN CD, UNO POR GRADO, QUE LES SERÁN ENTREGADOS A CADA UNO DE LOS HERMANOS, CON RELACIÓN A SU GRADO. PARA LOS HERMANOS QUE AÚN NO DISPONGAN DE COMPUTADORA EN SUS CASA, ESPERO QUE CADA VEZ SEAN MENOS Y EN UN MÁXIMO DE TRES AÑOS NINGUNO, SE CONSTRUIRÁ UN AULA INFORMÁTICA, YA SEA POR LOGIA O POR DISTRITO, QUE INCLUYA VARIAS COMPUTADORAS, SERVICIO DE ACCESO A INTERNET, SILLAS Y MESAS DE TRABAJO, ETCÉTERA.

2.- NI QUE DECIR TIENE QUE EL TRABAJO EN LOGIA SÉ SEGUIRÁ DESARROLLANDO NORMALMENTE.

3.-. ESTA AULA VIRTUAL ESTARÁ A DISPOSICIÓN DE LOS HERMANOS, EN LOS DÍAS Y HORAS QUE ACUERDEN LOS TALLERES DE FORMA COORDINADA. LO QUE TAMBIÉN PODRÍA REALIZARSE MEDIANTE LA COORDINACIÓN DE VARIAS LOGIAS, BAJO LA SUPERVISIÓN DE LA GRAN COMISIÓN DE EDUCACIÓN.

4.- DE LO A DICHO SE DESPRENDE QUE SE RECOMIENDA A CADA MIEMBRO QUE TENGA UNA COMPUTADORA CON ACCESO A INTERNET.

5.- SE DISTRIBUIRÁ ENTRE TODOS LOS HERMANOS LAS DIRECCIONES O SITIOS SOBRE TEMAS MASÓNICOS EN INTERNET:

1.- <http://www.msnr.org/>

2.- <http://www.infolink.net.il/masoninf/>

3.- <http://www.masoneria-uruguay.org/>

4.- <http://www.geocities.com/Athens/Forum/4302/>

5.- <http://www.masoneria-argentina.org.ar/>

6.- <http://www.azuay.com/freemason/>

- 7.- <http://www.granlogiav.com/>
- 8.- <http://www.infonetsa.com/av3/English/>
- 9.- <http://www.maconariadobrasil.org.br/>
- 10.- <http://www.lanzadera.com/mason/>
- 11.- <http://www.geocities.com/Athens/7975/>

6.- LA FORMA DE ESTUDIO EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA PUEDE SER:

- A) CONFERENCIA DIRECTA
- B) VIDEO-CONFERENCIAS INTERACTIVAS
- C) CHAT (VIDEO-VOZ)
- D) DEBATES
- E) LOGIA VIRTUAL
- F) CONSULTA DE PAGINAS MASÓNICAS EN INTERNET
- G) AUDIO-VISUALES
- H) PRESENTACIÓN DE ENSAYOS CON EL AUXILIO DE PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS.

7.- CONCLUSIONES

SE RECOMIENDA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA NUEVA METODOLOGÍA EDUCACIONAL MASÓNICA COMO SIGUE:

1.- PROCEDER A LA RECOPIACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS Y A LA REACCIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO CORRESPONDIENTES A LOS CONOCIMIENTOS MASÓNICOS IMPRESCINDIBLES PARA CADA GRADO.

1.- OFICIALIZAR LA METODOLOGÍA TRADICIONAL CON EL COMPLEMENTO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES ESTABLECIDAS.

2.- PARALELAMENTE DESARROLLAR EL PROYECTO DE EDUCACIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA, EN ETAPAS Y DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES ECONÓMICAS DE NUESTRA GRAN LOGIA Y DE SU MEMBRESÍA.

3.- ORGANIZAR PERIÓDICAMENTE Y POR TIEMPO INDEFINIDO, SEMINARIOS, ENCUNTROS, FOROS SOBRE TEMAS EDUCACIONALES.

4.- MANTENER PERMANENTEMENTE EN GRUPO DE INSTRUCTORES CON LA POSIBILIDAD DE IRSE INCREMENTANDO.

5.- MANTENER LA CAPACITACIÓN PERMANENTE DE INSTRUCTORES.

6.- CREAR EL CONSEJO DE EXGRANDES MAESTROS QUE VIGILE LA ESTRICTA APLICACIÓN DE ESTA NUEVA METODOLOGÍA.

ESTAMOS SEGUROS QUE LA APLICACIÓN DE ESTA NUEVA METODOLOGÍA EDUCACIONAL MASÓNICA PERMITIRÁ EN POCO TIEMPO TENER UNA MEMBRESÍA CON UNA CULTURA MASÓNICA QUE HARÁ QUE NUESTRA INSTITUCIÓN CUMPLA TOTAL Y PLENAMENTE CON LA FUNCIÓN SOCIAL A LA QUE ESTA DESTINADA.

8.- EL FUTURO: EDUCACIÓN INTERACTIVA MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL:

LA REALIDAD VIRTUAL, COMO SEGURAMENTE SABRÉIS, ES UNA RECREACIÓN ARTIFICIAL DE LA REALIDAD REAL. HOY LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA DE LA QUE SE DISPONE, ESTA EN CONDICIONES DE RECREAR CUALQUIER REALIDAD EN 3 DIMENSIONES Y DE FORMA INTERACTIVA, DE FORMA QUE PRODUCE AL QUE UTILIZA TAL TECNOLOGÍA LA SENSACIÓN PLENA DE ESTAR INMERSO EN LA ACCIÓN QUE SE REPRODUCE VIRTUALMENTE, LA QUE, POR OTRA PARTE ÉL CONTROLA Y DIRIGE.

AL EFECTO ME SERVIRÁ COMO EJEMPLO EL DE LOS JUEGOS DE COMPUTADORA QUE CON TANTA HABILIDAD MANEJAN NUESTROS HIJOS Y NIETOS. ESOS JUEGOS, LOS DE LA MEJOR CALIDAD, ESTÁN DESARROLLADOS CON CAPACIDAD INTERACTIVA, EN REALIDAD VIRTUAL Y EN 3 DIMENSIONES.

PUES BIEN, EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA PASA POR LA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE REALIDAD VIRTUAL. PERO NO SOLO EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA, SINO INCLUSO TODO EL FUTURO DE LAS RELACIONES HUMANAS ESTÁ PLENAMENTE LIGADO A LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA, A LA COMUNICACIÓN INSTANTÁNEA ENTRE PERSONAS SITUADAS A MILES DE KILÓMETROS DE DISTANCIA. EN REALIDAD A LA DESAPARICIÓN DE FRONTERAS, BARRERAS Y LIMITACIONES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN... ¡A LA CULTURA! QUE ES LO QUE NOS PERMITE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

OS INVITO A DEJAR SUELTA LA IMAGINACIÓN Y A PENSAR POR UN MOMENTO EN LA POSIBILIDAD DE QUE, EN EL PUEBLO, RANCHERÍA O LA HACIENDA AGRÍCOLA MÁS ALEJADA DE UN NÚCLEO URBANO IMPORTANTE, PODAMOS TENER HERMANOS CON ACCESO POR COMPUTADORA A LAS TENIDAS CELEBRADAS EN EL TEMPLO MÁS CERCANO, AUNQUE ESTÉ A DECENAS DE KILÓMETROS, O AUN EN OTRO CONTINENTE CON ACCESO A LA FORMACIÓN MASÓNICA, CULTURAL Y HUMANA, MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LA RED INTERNET, DE LA EDUCACIÓN INTERACTIVA Y VIRTUAL EN 3D.

OS INVITO A PENSAR EN UN PROGRAMA DE COMPUTADORA QUE REPRODUZCA EN REALIDAD VIRTUAL Y EN 3D, EN FORMA INTERACTIVA, CON PLENA FIDELIDAD A LA REALIDAD, TODOS LOS TIPOS POSIBLES DE TENIDAS, TODOS LAS SITUACIONES REALES: LA ENTRADA EN EL TEMPLO, LA APERTURA DE LOS TRABAJOS, LA LECTURA DE PLANCHA, LA DISCUSIÓN SOBRE LAS MISMAS, LAS CEREMONIAS DE INICIACIÓN Y UN TAN LARGO ETCÉTERA COMO LA IMAGINACIÓN HUMANA SEA CAPAZ DE IMAGINAR. Y QUE, ADEMÁS, PUEDA ASUMIR EL ROL DE CUALQUIERA DE LOS HERMANOS DE LA LOGIA, DE LOS DIGNATARIOS Y OFICIALES, DE FORMA QUE APRENDA SOBRE LA PRACTICA, AUN VIRTUAL, LAS FUNCIONES DE CADA UNO, SUS RESPONSABILIDADES, SUS COMPETENCIA.

OS INVITO A IMAGINAR LAS POSIBILIDADES DE RECOGER EN UN PROGRAMA INFORMÁTICO DE ESTE TIPO, TODO EL CONOCIMIENTO MASÓNICO, TODOS LOS GRADOS, TODOS LOS RITOS, Y REPRODUCIR EN ÉL TODO TIPO DE SITUACIONES RECREADAS EN REALIDAD VIRTUAL Y 3D, A LAS QUE LOS HERMANOS, DESDE LA COMODIDAD DE SUS CASAS, PUEDAN ACCEDER DE FORMA INTERACTIVA, A TRAVÉS DE SUS ORDENADORES, CON ARREGLO A SU GRADO Y NIVEL DE CONOCIMIENTO.

IMAGINAROS LAS MÚLTIPLES POSIBILIDADES QUE BRINDA A LA MASONERÍA TAL TECNOLOGÍA, HOY DISPONIBLE Y PLENAMENTE A NUESTRO ALCANCE, SALVANDO LOS ALTOS COSTOS DE LOS PROGRAMAS. IMAGINAROS LO QUE SUPONE QUE TODOS LOS HERMANOS, Y NO YA LOS DE NUEVO LEÓN O DE MÉXICO, SINO LOS DEL MUNDO ENTERO, TENGAN ACCESO DIRECTO, INMEDIATO Y GRATUITO AL CONOCIMIENTO MASÓNICO EN SU PLENITUD, A LAS PLANCHAS GRAVADAS POR LOS MÁS EXIMIOS PENSADORES MASÓNICOS, A LOS TRABAJOS EFECTUADOS EN CUALQUIER LUGAR DE LA TIERRA.

IMAGINAROS LO QUE REPRESENTARÁ EN POCOS AÑOS QUE LOS HERMANOS ¡TODOS! ESTÉN ENLAZADOS ENTRE SÍ, COMUNICADOS EN TIEMPO REAL, AL TANTO DE LOS SUCESOS QUE EN CADA MOMENTO SE PRODUZCAN EN CADA LUGAR DE LA TIERRA.

SOBRE ESTO YA ESTAMOS TRABAJANDO EN LA FUNDACIÓN GRANDE ORIENTE ESPAÑOL, A CUYO CONSEJO DIRECTIVO PERTENEZCO. DONDE ESTAMOS TRABAJANDO EN LA CONSTITUCIÓN DE LA “UNIVERSIDAD MASÓNICA IBEROAMERICANA SIGLO XXI”, DE LA QUE HE SIDO NOMBRADO RECTOR Y LA QUE PRONTO PODRÁ OFRECER EL ACCESO A LA EDUCACIÓN MASÓNICA, FILOSÓFICA Y HUMANÍSTICA A CUANTOS HERMANOS LO DESEEN, FORMACIÓN EN LA QUE SE UTILIZARÁN LOS MÁS AVANZADOS SISTEMAS TECNOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS, ENTRE ELLOS Y EN FORMA INTERACTIVA, LA REALIDAD VIRTUAL EN 3D.

CONCLUIMOS CON ESTO QUE DESEMOS QUEDE GRAVADO EN VUESTRAS MENTES Y EN VUESTROS CORAZONES.

“LOS CAMBIOS QUE SE VIVEN EN EL MUNDO, DEMANDAN DE QUIENES LO HABITAMOS NUEVAS Y MULTIPLES COMPETENCIAS Y CADA VEZ MÁS ESTRUCTOS REQUERIMIENTOS DE CALIDAD EN NUESTRO DESEMPEÑO, ANTE ESTA SITUACION LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON ASI COMO LAS GRANDES LOGIAS DE LA REPUBLICA MEXICANA, NECESITAN URGENTEMENTE ORIENTAR YA SU PROCESO EDUCATIVO AL PROPOSITO DE QUE SUS MIEMBROS ADQUIERAN CONOCIMIENTOS Y DESARROLLEN HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES, QUE LES PERMITAN EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD DE EXCELENCIA ASI COMO COMPROMETERSE CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE SU COMUNIDAD, ACTUAR COMO AGENTES DE CAMBIO PARA MEJORARLA EN TODOS SUS ASPECTOS”.

ESTA NUEVA METODOLOGIA EDUCACIONAL, DEBERA APOYARSE EN LAS QUE SERAN YA A PARTIR DE HOY, LAS NUEVAS HERRAMIENTAS DEL MASON CONTEMPORANEO, LA INFORMATICA Y LA COMUNICACIÓN ELECTRONICA.

FRATERNALMENTE VUESTRO

JOSE VALDEMAR PORTILLO LOPEZ

MIEMBRO DE LA RESP.´. LOG.´. SIMB.´. “UNIFICACION No. 35”
JURISDICCIONADA A LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON

GRAN MAESTRO DE LA GRAN LOGIA DE TAMAULIPAS (85-86 Y 86-87)

PRESIDENTE DE LA CONFEDERACION DE GRANDES LOGIAS REGULARES
DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (1986-1988)

GRAN PRIMER SECRETARIO DE LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON (2004-2005)

ORIENTE DE GUANAJUATO GTO. MEXICO JULIO 17 DEL AÑO 2004

SINTESIS CURRICULAR MASONICA DE

ING. JOSE VALDEMAR PORTILLO LOPEZ

ACTIVIDADES EN LA GRAN LOGIA DE TAMAULIPAS, MEXICO

INICIADO APRENDIZ MASON, EL 21 DE FEBRERO DE 1972, EN LA RESP.'. LOG.'. SIMB.'. "PRESIDENTE LAZARO CARDENAS No. 64" DEL OTE. DE CD. MADERO TAMPS. MÉXICO.

FUNDADOR Y PRIMER VENERABLE MAESTRO DE LA RESP.'. LOG.'. SIMB.'. "CONCIENCIA REVOLUCIONARIA No. 72" DEL OTE. DE CD. MADERO TAMPS. MÉXICO, EN LOS PERIODOS 1973, 1974 Y 1976.

GRAN MAESTRO DE LA GRAN LOGIA DE TAMAULIPAS, MEXICO EJERCICIOS (1985-1986 Y 1986-1987)

PRESIDENTE DE LA CONFEDERACION DE GRANDES LOGIAS REGULARES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, EJERCICIO (1986-1988)

ACTIVIDADES EN LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON, MEXICO

VENERABLE MAESTRO, DE LA RESP.'. LOG.'. SIMB.'. "UNIFICACION No. 35", DEL GRAN OTE. DE MONTERREY, N.L.MEXICO, JURISDICCIONADA A LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON, MÉXICO, PERIODOS 1995 Y 2001.

GRAN SEGUNDO VIGILANTE DE LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON, EJERCICIO, (2002-2003).

GRAN PRIMER SECRETARIO DE LA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON, EJERCICIO, (2004-2005).

ACTUALMENTE ES MIEMBRO DE LA RESP.'. LOG.'. SIMB.'. "UNIFICACION No. 35" DEL GRAN OTE. DE MONTERREY, N.L., MEXICO, JURISDICCIONADA A LA CENTENARIA GRAN LOGIA DE NUEVO LEON, MEXICO.

